**JAVASOLT TANMENET**

a tankönyv és a munkafüzet párhuzamos felhasználásával

**heti 1 óra**

**mm**publications

**Smart Junior 1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Hét** | **Óraszám** | **Tananyag** | **Funkciók és az óra célja****Functions and aims of the lesson** | **Nyelvi szerkezetek****Grammar structures** | **Szókincs****Vocabulary** | **Eszközök és anyagok****Aids and materials** | **Kulcskompetenciák - Kapcsolódási pontok – Fejlesztési feladatok** |
| 1 | 1 | Bevezetés az iskolai évbe | Learn how to use the course book and its components |  |  | Student's book, workbook |  |
|  |  | **Module 1: Hello** |
| 2 | 2 | 1A1B | To greet someone.To introduce oneself.To identify the main characters of the book.To introduce oneself and inquire about one’s name | I’m…I’m…What’s your name? My name’s… | Hello, Goodbye, Hi, ByeCharacters’s name: Betty, Ron | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcardsTony póniló ujjbábja (SB 87. oldal)Workbook | **Szóbeli interakció:**A tanuló aktívan és örömmel vegyen részt az interakciót igénylő tevékenységekben.Beszédszándékát egyszerű nyelvi eszközökkel fejezze ki, szükség szerint nonverbális elemekkel támogatva. |
| 3 | 3 | 1C | To identify numbers |  | One, two, three, four, five | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcards |
| 4 | 4 | Let’s play 1Revision 1 | To revise and consolidate the numbers 1 -5, the characters’ names and the greetings with a board game.To revise and consolidate vocabulary and structures learnt in previous lessons. |  |  | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcards |
| 5 | 5 | Project 1Smart time 1 | To make character finger puppets.To revise and consolidate vocabulary and structures learnt in previous lessons.To provide SS with cross-curricular information.To revise numbers 1-5. |  |  | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcards, Scissors, sticky tape, glue |
|  |  | **Module 2: School** |
| 6 | 6 | 2A2B | To identify colours.To ask and answer questions about colours.To identify classroom objects. to ask and answer questions about classroom objects. | What colour is it?What’s this? It’s a… | Red, blue, yellow, greenPencil, book, ruler, pen | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcards | Tudjon a számára ismert témákról egyszerű kérdéseket feltenni, illetve a hozzá intézett kérdésekre egyszerű nyelvi eszközökkel reagálni.A tanuló legyen képes minta alapján rövid párbeszédeket folytatni társaival a tanult témákról.Vegyen részt rövid, egyszerű szövegek közös előadásában.Törekedjen a célnyelvi normához közelítő kiejtés, intonáció és beszédtempó elsajátítására. |
| 7 | 7 | 2C | To identify classroom objects.To ask and answer questions about classroom objects. | What’s that? It’s a/an… | Desk, computer, rubber, apple | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcards |
| 8 | 8 | Let’s play 2Revision 2 | To identify classroom objects.To ask and answer yes / no questions about classroom objects.To revise and consolidate vocabulary and structures learnt in previous lessons. |  |  | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcards |
| 9 | 9 | Project 2Smart world 2 | To make classroom objects out of plasticine.To revise and consolidate vocabulary and structures learnt in previous lessons.To provide Ss with cross-cultural information |  |  | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcards, different coloured plasticine.SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcards |
|  |  | **Module 3: Family and friends** |
| 10 | 10 | 3A3B | To identify family members.To identify family members | This is my…Who’s that? It’s my… | Father, mother, brother, sisterGrandmother, grandfather, pony | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcards | **Hallott szöveg értése:** A tanuló kövesse a nonverbális elemekkel támogatott és egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi óravezetést.A tanuló értse meg az osztálytermi tevékenységekre vonatkozó, nonverbális eszközökkel támogatott, rövid és egyszerű tanári utasításokat. |
| 11 | 11 | 3C | To identify pets.To talk about one’s pet. | This is my… | Cat, dog, bird, fish | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcards |
| 12 | 12 | Let’s play 3Revision 3 | To identify familymembers.To revise and consolidate vocabulary and structures learnt in previous lessons. | Is that your…?Yes, it is /No, it isn’t. |  | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcards |
| 13 | 13 | Project 3Smart time 3 | To make family album.To revise and consolidate vocabulary and structures learnt in previous lessons.To provide Ss with cross-curricular information |  |  | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcards, some photos of family members, your own completeted family album, plain A4 paper (enough for all Ss), coloured card (enough for all Ss)pieces of coloured ribbon |
|  |  | **Module 4: You and me** |
| 14 | 14 | 4A4B | To identify and learn the numbers 6-10.To ask and answer about somebody’s age.To ask and answer questions about feelings. | How old are you?I’m / You’re …Are you…? Yes, I am./No, I’m not. | Six, seven, eight, nine, tenHungry, thirsty, happy, sad | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcards | Értse meg az ismert témákhoz kapcsolódó, egy-egy szóból, rövid mondatból álló kérdéseket és kijelentéseket.Ismerje fel rövid, egyszerű szövegekben az ismerős szavakat, fordulatokat, és legyen képes ezekből a lehetséges tartalomra következtetni. |
| 15 | 15 | 4C | To talk about physical appearance. | He’s / She’s / It’s… | Big, small, fat, thin | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcards |
| 16 | 16 | Let’s play 4Revision 4 | To revise and consolidate the adjectives learnt in the previous lessons with a guessing game.To talk about feelings.To talk about physical appearance.To revise and consolidate vocabulary and structures learnt in previous lessons. | Is he / she…?Yes, he /she is. /No, he / she isn’t. | Boy, girl, short, tall | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcards |
| 17 | 17 | Project 4Smart world 4 | To make a stick and plasticine figure.To revise and consolidate vocabulary and structures learnt in previous lessons.To provide Ss with cross-cultural information |  |  | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcards, three popsicle sticks for each Sliquid all-purpose gluemulticolour bars of plasticine (enough for all Ss)old magazines or newspapersplain A4 papercrayonsa ready-made plasticine figure |
| 18 | 18 | Board game | Revise vocabulary and structures through a board game |  |  | WB |
|  |  | **Module 5: Toys and games** |
| 19 | 19 | 5A5B | To give and follow simple instructions.To identify toys.To talk about possession. | Imperative – AffirmativeI have got a… | Stand up, sit down, clap your handsBike, kite, plane | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcards | A tanuló legyen képes a megértést segítő feladatokra támaszkodva a lényeget és néhány konkrét információt kiszűrni ismert témájú rövid, egyszerű szövegekből.A tanuló legyen képes néhány, a megértést segítő alapvető stratégia egyre önállóbb alkalmazására. |
| 20 | 20 | 5C | To identify toys.To talk about possession. | I haven’t got a … | Ball, train, robot | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcards |
| 21 | 21 | Let’s play 5Revision 5 | To revise and consolidate vocabulary through a guessing game.To ask and answer questions about possession.To revise and consolidate vocabulary and structures learnt in previous lessons. | Have you got a …?Yes, I have. / No, I haven’t. |  | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcards |
| 22 | 22 | Project 5Smart time 5 | To make a toy poster.To revise and consolidate vocabulary and structures learnt in previous lessons.To provide Ss with cross-curricular information. |  |  | SBCD-player & CD or IWB & IWB material, - big pieces of white card (one for each S)liquid finger paints or crayons (enough for each pair of Ss)flashcards of bike, kite, plane, ball, train, robotphotocopies of the above flashcards |
|  |  | **Module 6: My body** |
| 23 | 23 | 6A6B | To identify parts of the face.To give and follow simple instructions.To talk about parts of the body. To describe physical appearance. | Imperative.He/She/It has got… | Ears, eyes, mouth, nosehead, arms, legs, hands | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcards | **Összefüggő beszéd:**A tanuló legyen képes elmondani rövid, egyszerű szövegeket. |
| 24 | 24 | 6C | To identify parts of the body. To describe physical appearance. | He/She/It hasn’t got… | feet, fingers, toes, teeth | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcards |
| 25 | 25 | Let’s play 6Revision 6 | To revise and consolidate vocabulary through a guessing game.To ask and answer questions about monsters’ characteristics.To revise and consolidate vocabulary and structures learnt in previous lessons. |  |  | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcards |
| 26 | 26 | Project 6Smart world 6 | To make puppets.To revise and consolidate vocabulary and structures learnt in previous lessons.To provide Ss with cross-curricular information |  |  | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcards, plain A4 paper (enough for all Ss), two already made puppets of LRRH and the wolf, scissors (enough for each pair of Ss), brass fasteners (8 for each S), Blu-tack |
|  |  | **Module 7: Food** |
| 27 | 27 | 7A7B | To identify fruit.To express likes.To identify food.To express likes. | I like… | bananas, grapes, strawberries, orangescarrots, eggs, beans | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcards | Társaival közösen legyen képes előadni egyszerű szöveget, párbeszédet, tanári segítséggel.Számára ismert témákról, a környezetében előforduló tárgyakról, élőlényekről, eseményekről legyen képes röviden, nonverbális elemekkel támogatva beszélni. |
| 28 | 28 | 7C | To identify food.To express dislikes. | I don’t like… | pizza, burger, ice cream, pasta | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcards |
| 29 | 29 | Let’s play 7Revision 7 | To revise and consolidate vocabulary learnt in previous lessons.To ask for something politely.To thank.To revise and consolidate vocabulary and structures learnt in previous lessons. |  |  | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcards, a cork board made to look like a fruit stand (with pockets to put fruit in), different colour card (enough for each S to be able to make fruit out of) |
| 30 | 30 | Project 7Smart time 7 | To make a food mobile.To revise and consolidate vocabulary and structures learnt in previous lessons.To provide Ss with cross-curricular information |  |  | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcards of food items, sheets of white card, yarn, a hole-puncher, wire hangers and scissors |
|  |  | **Module 8: My house** |
| 31 | 31 | 8A8B | To identify rooms in a house.To ask and answer about the location of objects in a house.To identify furniture. To identify prepositions of location.To ask and answer about location | Where’s the…? In the …Where’s the (ball)? It’s on/under the … | bedroom, kitchen, bathroom, living roomon, under, bed, wardrobe | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcards | A tanuló legyen képes munkáját egyszerű nyelvi eszközökkel bemutatni.Törekedjen a célnyelvi normához közelítő kiejtés, intonáció és beszédtempó elsajátítására. |
| 32 | 32 | 8C | To identify furniture.To identify clothes.To ask asn answer questions about location. | Where is/are the…?It’s/They’re on/in/under the… | in, table, shoes, shirt | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcards |
| 33 | 33 | Let’s play 8Revision 8 | To revise and consolidate vocabulary through a guessing game.To describe physical appearance.To revise and consolidate vocabulary and structures learnt in previous lessons | His/Her…is/are |  | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcards |
| 34 | 34 | Project 8Smart world 8 | To make a bedroom poster.To revise and consolidate vocabulary and structures learnt in previous lessons.To provide Ss with cross-curricular information. |  |  | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcards, white cars, plain A4 paper, glue sticks, a poster, blu-tack |
| 35 | 35 | Board game | Revise vocabulary and structures through a board game |  |  | WB |
| 36 | 36 | Az év végi értékelés | Éves értékelés |  |  |  |  |